Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение высшего образования
«Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»
(Финансовый университет)
Калужский филиал Финуниверситета
Кафедра «Экономика, финансы и гуманитарные дисциплины»

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор Калужского филиала
Финуниверситета

_____ В.А. Матчинов

«30» июня 2025 г.

МОИСЕЕВА И.Г.

СИСТЕМНЫЙ АНАЛИЗ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Рабочая программа дисциплины

для студентов, обучающихся по направлению подготовки
39.03.01 «Социология»
Образовательная программа «Экономическая социология»
Очная форма обучения

Рекомендовано Ученым советом Калужского филиала Финуниверситета (протокол №30 от 30.06.2025 г.)

Одобрено кафедрой «Экономика, финансы и гуманитарные дисциплины»
Калужского филиала Финуниверситета
(протокол № 08 от 20.05.2025 г.)

КАЛУГА 2025

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины «Системный анализ в профессиональной деятельности» студентам, обучающимся по направлению подготовки 39.03.01 «Социология», образовательная программа «Экономическая социология» по очной форме обучения.

В рабочей программе излагаются планируемые результаты освоения дисциплины, содержание дисциплины, тематика и содержание семинаров и практических занятий, технологии их проведения. В рабочей программе дисциплины приводится перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся, фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся, перечень основной и дополнительной литературы, а также ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора
по учебно-методической работе _____ /Орловцева О.М./
«30» июня 2025 г.

Начальник учебно-методического отдела _____ /Толстикова В.С./
«30» июня 2025 г.

Заведующий кафедрой
«Экономика, финансы и гуманитарные дисциплины» _____ /Орловцева О.М./
«30» июня 2025 г.

Содержание

1. Наименование дисциплины 4
2. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине 4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы 8
4. Объем дисциплины в зачетных единицах и в академических часах с выделением объема аудиторной (лекции, семинары) и самостоятельной работы обучающихся 9
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины с указанием их объемов (в академических часах) и видовучебных занятий 9
5.1. Содержание дисциплины 9
5.2. Учебно - тематический план 11
5.3. Содержание семинаров, практических занятий 12
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 14
6.1. Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоениедисциплины, формы внеаудиторной самостоятельной работы 14
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины: 15
Дополнительная литература 15
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети 15
«Интернет», необходимых для освоения дисциплины: 15
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 16
10.1 Комплект лицензионного программного обеспечения 18
10.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы 18
10.3 Сертифицированные программные и аппаратные средства защиты информации 18
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине 18

1. Наименование дисциплины

Б.1.2.1.1. «Системный анализ в профессиональной деятельности»

2. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов ихдостижения и планируемых результатов обучения по дисциплине

Таблица 1

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторыдостижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания),соотнесенные с индикаторами достижения компетенции
ПКН-3	Способен применятьосновные научные понятия и категориальный аппарат экономической, управленческой, политической, демографической и психологической теорий для решения профессиональных задач	Применяет современный математическийанализ и моделирование для решения социально- экономических задач.	Знания: способов постановки целей и задач исследований, работы в коллективе, методов, основанных на сборе, анализе и интерпретации исследовательских данных; Умения: обрабатывать статический, экспериментальный, теоретический,графический и т.п. материал, необходимый для построения конкретных практических выводов; анализировать социально-экономические задачи и процессы спримененим методов системного анализа
		Использует инструменты статистики, вероятностные и статистические методы для анализа социальных явлений и процессов.	Знания: инновационных методик и методов анализа и исследования для их последующего применения в финансово-экономической деятельности; Умения:проводить самостоятельноеисследование и демонстрироватьспособность к реализации егорезультатов на практике в процессе управления.

		Анализирует основные этапы изакономерности исторического развития общества и науки.	Знания: инструментов и методов исследования проблем оценки эффективности в экономике, приёмов разработки алгоритмов, технологий и методик, направленных на повышение эффективности экономической и управленческой деятельности; Умения: аргументированно обосновывать существующие методологические проблемы и разрабатывать новые методологические подходы в области повышения эффективности экономической деятельности.
		Использует знания в области экономики и финансов, управления, политики и международных отношений для ихпрофессионально й оценки, и дальнейшего анализа.	Знания: современных принципов, регламентирующие порядок расчета финансово-экономических показателей, методов и технологий управленияэкономикой как сложной институциональной системой Умения: Оценивать последствия принимаемых решений, пользуясь навыками постановки задачи методологического, исследовательского характера по повышению эффективности управленияэкономическими процессами, объектамии субъектам, определять методы и инструменты их решения.
		Применяет навыки системного мышления к анализу явлений вразличных сферахжизнедеятельности.	Знания: порядка расчета финансово- экономических показателей и последних тенденций развития экономической науки, и наиболее актуальных проблем в исследуемой области; Умения: использовать свои профессиональные знания для определения объекта, предмета, особенностей организации и управления в области экономики при расчете финансово-экономическихпоказателей разных уровней.

		Осуществляет анализ и объяснение различных социальных явлений и процессов во всехобластях жизнедеятельности общества, выявляет тенденции, закономерности их развития и прогнозирует социальные последствия и риски. Формулирует исследовательские задачи для выявления путей решения социально значимых проблем.	Знания: инструментов и методов исследования проблем оценки эффективности в экономике, приёмов разработки алгоритмов, технологий и методик, направленных на повышение эффективности экономической и управленческой деятельности; современных принципов, регламентирующих порядок расчета финансово-экономических показателей, методы и технологии управления экономикой как сложной институциональной системой Умения: аргументированно обосновывать существующие методологические проблемы и разрабатывать новые методологические подходы в области повышения эффективности экономической деятельности.
УК-10	Способность осуществлять поиск, критически анализировать, обобщать и систематизировать информацию, использовать системный подход для решения поставленныхзадач	Четко описывает состав и структуру требуемых данных и информации, грамотно реализует процессы их сбора, обработкии интерпретации	Знания: способов научных исследований, постановки целей и отношений, конкретных системно-аналитических методов сбора и обработки данных. Умения: применять полученные знания в области системного анализа информации в отношении научных исследований выбору оптимальных путей и методов достижения целей, работать с источниками и осуществлять поиск информации в Интернете.

		Обосновывает сущность происходящего, выявляет закономерности, понимает природувариабельности	Знания: основных парадигм и методов анализа, современных программных продуктов, необходимых для решения экономико- статистических задач; основных социально-экономических показателей, их отражению и обеспечению в российском законодательстве; основных подходов поиска решений профессиональных задач Умения: анализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, -использовать современное программное обеспечение для решенияпоставленных задач
		Обосновывает сущность происходящего, выявляет закономерности, понимает природувариабельности	Знания: основных целей, задач и результатов управленческих решений для осуществления оптимизации информации для выявления закономерностей функционированиячеловека, природы и общества; теоретических основ и законодательной базы правовых, экономических, организационных иинформационных основ практики менеджмента; Умения: выявлять и обосновывать актуальность,теоретическую и практическую направленность для равновесного удовлетворения интересов государства и стратегии компаний; обеспечивать квалифицированноепредоставление помощи при решении вопросов, начиная от частных консультаций и заканчивая защитой их прав и законных интересов в подготовке сбалансированных управленческих решений; разрабатывать нормативные документы хозяйствующего субъекта в части управленческих решений.

		Формулирует признак классификации, выделяет соответствующиеему группы однородных «объектов», идентифицирует общие свойства элементов этих групп, оценивает полноту результатов классификации, показывает прикладное назначение классификационных групп.	Знания: инструментов и методов исследования проблем оценки эффективности в экономике, приёмов разработки алгоритмов, технологий и методик, направленных на повышение эффективности экономической и управленческой деятельности; современных принципов, регламентирующих порядок расчета финансово-экономических показателей, методы и технологии управления экономикой как сложной институциональной системой; Умения: аргументированно обосновывать существующие методологические проблемы и разрабатывать новые методологические подходы в области повышения эффективности экономической деятельности.
		Аргументированно и логично представляет свою точку зрения посредством и на основе системного описания.	Знания: порядка расчета финансово- экономических показателей и последних тенденций развития экономической науки, и наиболее актуальных проблем в исследуемой области и выбора подходящих измерительных шкал при описании организационных систем; Умения: использовать свои профессиональные знания для определения объекта, предмета, особенностей организации и управления в области экономики при расчете финансово-экономических показателей разных уровней и выбора подходящих измерительных шкал при описании организационных систем.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Системный анализ в профессиональной деятельности» относится к дисциплинам общефакультетского (предпрофильного) цикла части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана основной образовательной программы по направлению подготовки 39.03.01 «Социология» образовательная программа «Экономическая социология».

4. Объем дисциплины в зачетных единицах и в академических часах с выделением объема аудиторной (лекции, семинары) и самостоятельной работы обучающихся

Таблица 2

Вид учебной работы по дисциплине	Всего (в з/е и часах)	Семестр 3 (в часах)	Семестр 4 (в часах)
Общая трудоемкость дисциплины	***3 з/е, 108***	***108***	**-**
Контактная работа - Аудиторные занятия	***34***	***34***	**-**
Лекции	*16*	*16*	-
Семинары, практические занятия	*18*	*18*	-
Самостоятельная работа	***74***	***74***	**-**
Вид текущего контроля	*контрольная работа*		
Вид промежуточной аттестации	***зачет***		

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины с указанием их объемов (в академических часах) и видов учебных занятий

5.1. Содержание дисциплины

Тема 1. Основные понятия системного анализа

Системность как способ восприятия описания, понимания ипреобразования мира. Типы систем, с которыми сталкивается человек. Определение системы через ее общие свойства. Статические свойства систем (целостность, открытость, неоднородность, структурированность). Динамические свойства систем (стимулируемость, функциональность, изменчивость во времени, способность к существованию в изменяющейся среде). Синтетические свойства систем (эмерджентность, нераздельность,ингерентность, целесообразность).

Тема 2. Модели и моделирование как основы когнитивной и продуктивной деятельности.

Модель как «инструмент» взаимодействия субъекта с реальностью. Когнитивные модели как инструмент познания, прагматические модели как инструмент преобразования. Анализ как метод объяснения функционирования системы. Синтез как метод объяснения роли системы в среде. Аналитический подход к понятию модели. Абстрактные и реальные модели. Язык как модель описания реальности. Классификация как модель разнообразия реальности. Искусственные и естественные классификации. Классификация абстрактных моделей. Вербальные, концептуальные, математические модели. Баланс как математическая модель целостности и открытости системы. Статические и динамические модели. Реальные модели и их классификация. Аналогия как основа классификации реальных моделей. Синтетический подход в объяснении взаимодействия модели и оригинала в процессе познания и преобразования.

Адекватность моделей. Иерархия уровней адекватности. Ингерентность моделикультуре.

Тема 3. Проблема как основной объект прикладного системного анализа в государственном и муниципальном управлении.

Понятие проблемы и ее компоненты: проблемная ситуация, клиент, аналитик, стейкхолдеры. Системообразующая роль оценок в проблеме. Роль субъективных целей в разрешении проблемы. Способы воздействия на проблемо содержащую систему: воздействие на субъект, воздействие на связь субъекта с ситуацией, вмешательство в ситуацию. Типы идеологий вмешательства: приоритет меньшинства, приоритет группы, приоритет всех. Улучшающие вмешательства и их осуществимость. Типы улучшающих вмешательств (absolution, resolution, solution, dissolution) и условия их применения. Стили управления (пассивный, реактивный, превентивный, интерактивный) ориентирующиеся на разные типы вмешательств.

Тема 4. Управление системой как метод преобразования проблемосодержащей реальности (улучшающего воздействия).

Аналитический подход к управлению: управляемая система, управляемые и неуправляемые (наблюдаемые и ненаблюдаемые) входы, цель управления (конечное состояние и траектория), управляющее воздействие, способы выявления существования управляющих воздействий, обеспечивающих достижение цели, модель системы, система управления. Этапы управления: подбор на модели подходящего управляющего воздействия, реализация управляющего воздействия на системе. Критерий качества управляющего воздействия. Типы управления и типы систем: программное управление – простая система; поэтапная корректировка модели методом проб и ошибок – сложная система; управление по параметрам (регулирование) – система с разнообразием малых неопределенностей); управление по структуре – система, слабо адаптированная к изменениям среды; управление по целям – система в кризисе; выбор приемлемого решения за допустимое время - управление большой системой; управление при отсутствии информации о конечной цели – управление обществом,

Тема 5. Технология системного анализа в профессиональной деятельности специалиста

Предпосылки и условия успеха системного анализа. Основные этапы системного анализа: фиксация проблемы; диагностика проблемы; выявление стейкхолдеров, выявление отношения стейкхолдеров к проблеме (проблемное месиво), определение конфигураторов (профессиональных языков) проблемы, целевыявление, определение критериев и ограничений, экспериментальное исследование (изучение изменений) систем, построение моделей и их доводка, генерирование улучшающих воздействий, выбор и принятие решения, реализация улучшающего вмешательства.

Тема 6. Особенности социально-экономических систем.

Модель «человек в среде» как базовая модель анализа социально-экономических процессов. Система целей и задач человека. Деятельность в среде: симбиоз и деструкция, адаптация и дезадаптация.

Модель «человек в социуме». Взаимодействие в социуме: альтруизм и эгоизм, конкуренция и сотрудничество, власть и подчинение, конформизм и нонконформизм, бунтарство и сепаратизм. Социальные институты.

Эволюция социума. Модель «социумы в среде». Цели и задачи социума. Связь социума с территорией проживания. Взаимодействие социумов в среде: борьба за ограниченные ресурсы и обмен продуктами. Способы диффузии технических, экономических и социальных инноваций. Причины и направления эволюции социума.

Тема 7. Анализ и моделирование экономических и социально-экономических систем

Определение экономической системы (ЭС) через ее функции. Иерархия и уровни ЭС. Пространственно-временная и эволюционно-интеллектуальная классификации ЭС. Организации и их типы. Целевые установки организаций и их количественное выражение. Типовые конфигурации организационных структур. Общая модель «организация в среде». Избранные типы моделей экономических систем: модель рыночного равновесия, модельпроизводственной функции, модель движения денежных потоков предприятия, модель финансовой устойчивости предприятия и пр.

5.2. Учебно - тематический план

Таблица 3

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Трудоемкость в часах					Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная работа - Аудиторная работа			Самостоятельная работа	
			Общая, в т.ч.:	Лекции	Семинары, практические занятия		
1.	Тема 1. Основные понятия системного анализа	12	4	2	2	8	Дискуссия, Обсуждение
2.	Тема 2. Модели и моделирование как основы когнитивной и продуктивной деятельности	18	6	3	3	12	Дискуссия, Обсуждение

3.	Тема 3. Проблема как основной объект прикладного системногоанализа в государственном и муниципальном управлении	18	6	3	3	12	Дискуссия, обсуждение
4.	Тема 4. Управление системой как метод преобразования проблемосодержащей реальности (улучшающего воздействия).	16	4	2	2	12	Решение ситуационных задач, текущее тестирование
5.	Тема 5. Технология системного анализа в профессиональной деятельности специалиста	15	5	2	3	10	Дискуссия, обсуждение
6.	Тема 6. Особенности социально-экономических систем.	15	5	2	3	10	Дискуссия, обсуждение
7.	Тема 7. Анализ и моделирование экономических и социально-экономических систем	14	4	2	2	10	Решение ситуационных задач, текущее тестирование
В целом по дисциплине		108	34	16	18	74	Согласно учебному плану: контрольная работа
Итого в %		100	31%	15%	16%	69%	

5.3. Содержание семинаров, практических занятий

Таблица 4

Наименование	**Перечень вопросов дляобсуждения на семинарских,практических занятиях, рекомендуемые источники изразделов 7,8 (указывается раздел ипорядковый номер источника)**	**Формы проведения занятий**
Тема 1. Основные понятиясистемного анализа	Обсуждение общих свойств систем на примерах технической системы, биологической системы, экологической системы, коммерческой организации. **рекомендуемые источники** 1,2,3	Обсуждение подготовленных при СРС примеров свойств систем

Тема 2. Модели и моделирование как основыкогнитивной деятельности	Обсуждение проблемы формирования вербальной модели проблемы и перехода от нее к математической модели. **рекомендуемые источники** 1,4,5	Обсуждение подготовленных при СРС моделей прикладного характера
Тема 3. Проблема как основной объект прикладного системно гоанализа в государственном и муниципальном управлении	Обсуждение вопросов вербального описания проблемы, клиента, стейкхолдеров, поиска истинных причин проблемы на примерах тем выбранных студентами. **рекомендуемые источники (**1,2), 8	Обсуждение подготовленных при СРС проблем системной реальности
Тема 4. Управление системой как метод преобразования проблемосодержащей реальности (улучшающего воздействия).	Обсуждение возможных типов управления (улучшающего воздействия) на примерах проблем тематики **рекомендуемые источники (**1,5), 8	Обсуждение подготовленных при СРС вариантов системных технологий
Тема 5. Технология системного анализа	Разбор основных этапов системного анализа применительно кпроблемам, выбранным в качестветем **рекомендуемые источники (**1,3,5)	Обсуждение подготовленных при СРС вариантов социально-экономических систем.
Тема 6. Особенности социально-экономических систем.	Обсуждение моделей «человек в социуме» и «организация в среде» на примерах тематики Деловая игра «Моделирование функционирования и управления производственной системой». Анализ и моделирование экономических и социально-экономических систем р**екомендуемые источники 7 (**1,3,5), 8	Обсуждение подготовленных при СРС примеров моделей
Тема 7. Анализ и моделирование экономических и социально-экономических систем	Изучение основных типов организационных структур экономических систем. Работа с учебной и справочной литературой. **рекомендуемые источники 7 (**1,2,5), 8	Обсуждение организационных структур экономических систем.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение дисциплины, формы внеаудиторной самостоятельной работы

Таблица 5

Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов, отводимыхна самостоятельное освоение	Формы внеаудиторной самостоятельной работы
Тема 1. Основные понятиясистемного анализа	Основные понятия системного анализа и общие свойства систем. Выбор и осмысление проблемы как темы разработки доклада. Работа с учебной литературой.	Подготовка сообщения на занятие (командная работа), анализ литературных источников (книг, статей на данную тематику)
Тема 2. Модели и моделирование как основы когнитивной и продуктивной деятельности	Типы моделей и основные инструменты моделирования. Работа с учебной и справочной литературой.	Подготовка сообщения на занятие, анализ литературных источников (книг, статей на данную тематику)
Тема 3. Проблема как основной объект прикладного системного анализа в государственном и муниципальном управлении	Основные понятия анализа проблемы. Характеристика клиента, стейкхолдеров. Вербальное описание проблемы, перечень нежелательных явлений, выявление истинных причин, построение дерева текущей реальности. Работа с учебной и справочной литературой.	Подготовка сообщения на занятие, анализ литературных источников (книг, статей на данную тематику)
Тема 4. Управление системой как метод преобразования проблемосодержащей реальности (улучшающего воздействия).	Изучение особенностей разных типов управления (улучшающего воздействия). Работа с учебной и справочной литературой.	Подготовка к занятиям, анализ литературных источников (книг, статей на данную тематику)
Тема 5. Технология системного анализа в профессиональной деятельности специалиста	Изучение специфики этапов системного анализа (СА) и способов их реализации. Работа с учебной литературой. Реализация основных этапов СА применительно к теме профессиональной деятельности.	Подготовка сообщения на занятие, анализ литературных источников (книг, статей на данную тематику)
Тема 6. Особенности социально-экономических систем.	Изучение особенностей основных классов экономических систем. Работа с учебной и справочной литературой.	Подготовка сообщения (командная работа) на занятие, анализ литературных источников (книг, статей на данную тематику)
Тема 7. Анализ экономических систем	Моделирование экономических и социально-экономических систем	Подготовка сообщения (командная работа) на занятие, анализ литературных источников (книг, статей на данную тематику)

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

а) основная литература

1. Волкова, В. Н. Теория систем и системный анализ : учебник для вузов / В. Н. Волкова, А. А. Денисов. — 3-е изд. — Москва : Юрайт, 2021. — 562 с. — (Высшее образование). — ЭБС Юрайт. — URL: https://urait.ru/bcode/. – Текст электронный.
2. Звягин, Л. С. Системный анализ деятельности предприятий в экономике и финансах: учебное пособие / Л. С. Звягин, А. И. Сатдыков, О. В. Беспалова-Милек; под ред. Л. С. Звягина. — Москва : КноРус, 2020. — 589 с. – ЭБС BOOK.ru. - URL: https://book.ru/book/934026. — Текст : электронный.
3. Дрогобыцкий, И. Н. Системный анализ в экономике: учебник для студентов вузов / И. Н. Дрогобыцкий. – Москва : Юнити-Дана, 2017. - 607 с. - Текст: непосредственный. - То же. - ЭБС ZNANIUM.com. - URL: http://znanium.com/catalog/product/1028469 . - Текст:электронный.
4. Звягин, Л. С. Системный анализ и моделирование = System analysis and modeling: учебное пособие / Л. С. Звягин, Н. В. Катаргин; Финуниверситет, Каф. системного анализа и моделирования экономич. процессов. - Москва: Финуниверситет, 2016. - 411 с. - Текст: непосредственный. - То же. - ЭБ Финуниверситета. - URL:http://elib.fa.ru/rbook/zvyagin.pdf.. - Текст: электронный.

Дополнительная литература

5. Исследование операций в экономике : учебник для вузов / под редакциейН. Ш. Кремера. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 414 с. — (Высшее образование). — ЭБС Юрайт. — URL: https://urait.ru/bcode/468404. — Текст : электронный.
6. Звягин, Л. С. Системный анализ и моделирование управления инвестициями в условиях экономической турбулентности = System analysis and modeling for investment management in conditions of economic turbulence: монография / Л. С. Звягин. - Москва: Финуниверситет, 2016. - 380 с. - ЭБ Финуниверситета. - URL: http://elib.fa.ru/rbook/zviagin_1688.pdf. - Текст : электронный.
7. Кузнецов, В. А. Системный анализ, оптимизация и принятие решений: учебник / В. А. Кузнецов, А. А. Черепахин. – Москва : Курс, 2017. - 256 с. – Текст : непосредственный. - То же. - 2018. - ЭБС ZNANIUM.com. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/908528. - Текст : электронный.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

1. http://kleiner.ru/ - сайт заведующего кафедрой «Системный анализ имоделирование экономических процессов» ФУ ПР, д.э.н., поф., чл.-кор. РАН;

2. https://rhine.iiasa.ac.at/ - официальный сайт Международного Института Прикладного Системного Анализа;
3. http://sa.technolog.edu.ru - официальный сайт кафедры системного анализа СПбГТИ(ТУ);
4. http://www.kaf28.mephi.ru - официальный сайт НИЯУ МИФИ;
5. www.tocforeducation.com – сайт учебной организации, развивающей системную концепцию «Теории ограничений» для целевых организационных систем;
6. http://www.economicportal.ru/ - сайт для тех, кто интересуется экономикой.
7. Электронная библиотека Финансового университета (ЭБ) http://elib.fa.ru
8. Электронно-библиотечная система BOOK.RU http://www.book.ru
9. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ОНЛАЙН» http://biblioclub.ru/
10. Электронно-библиотечная система Znanium http://www.znanium.com
11. «Деловая онлайн библиотека» издательства «Альпина Паблишер» http://lib.alpinadigital.ru/en/library
12. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» https://e.lanbook.com/
13. Электронно-библиотечная система издательства «ЮРАЙТ» https://www.biblio-online.ru/
14. Научная электронная библиотека eLibrary.ru http://elibrary.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучающимся в рамках самостоятельной работы следует использовать Методические рекомендации по планированию и организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов по образовательным программам бакалавриата и магистратуры в Финансовом университете, утвержденные Приказом ректора №1040/о от 11.05.2021 г.

Самостоятельная работа студентов проходит внеаудиторно. Организации самостоятельной работы служит учебно-тематический план изучения дисциплины. В данном плане указана тематика лекций, семинаров, вопросы и задания для самостоятельного изучения. Во время лекций необходимо конспектировать содержание лекции. После лекции необходимо отредактировать записи, оформить конспект, дополняя его содержание дополнительной информацией. При оформлении конспекта целесообразно выделять названия тем и формулировки вопросов, основные определения, примеры.

При подготовке к семинару необходимо изучить вопросы семинара, соответствующий теоретический материал, делая для себя необходимые записи в рабочей тетради. После занятий необходимо просмотреть записанные решения и восстановить в решениях имеющиеся пробелы.

При затруднении в решении практических вопросов (задач), можно обратиться за консультацией (помощью) к преподавателю. Семинары проходят, как правило, в интерактивной форме и преподаватель учитывает активность обучающихся, направленную на решение предложенных вопросов (вариантов задач), а также вариантов ответов на решаемые вопросы (проблемы).

Не следует бояться дать неверный ответ или допустить иную ошибку: исправление и анализ ошибок в режиме общения с преподавателем и сокурсниками в ходе семинара способствует более глубокому освоению учебного материала и предупреждает возникновение ошибок в дальнейшем. Домашние задания (подготовку к занятиям) следует осуществлять регулярно. Если то или иное задание, при подготовке к семинару вызвало затруднение, необходимо обратиться к преподавателю за консультацией. Регулярность в выполнении домашних заданий (подготовке к занятиям) - важный фактор качественного освоения дисциплины.

Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья

Профессорско-преподавательский состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учётом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем. Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ. Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей.

Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения). Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы.

Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

• устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата). При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Методические рекомендации по выполнению контрольной работы

Методические рекомендации по выполнению контрольной работы предусмотрены в «Методических рекомендациях по подготовке написанию и оформлению контрольной работы», разрабатываемой преподавателем кафедры на учебный год, в котором реализуется учебная дисциплины

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

10.1 Комплект лицензионного программного обеспечения

1. Антивирусная защита Windows defender
2. Astra Linux, Libre Office

10.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Информационно-правовая система «Консультант Плюс»;
2. Информационно-правовая система «Гарант»;

10.3 Сертифицированные программные и аппаратные средства защиты информации

Сертифицированные программные и аппаратные средства защиты информации не предусмотрены

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения

Специализированная мебель:
Стол (учительский) – 1шт.
Стол студенческий одноместный – 28 шт.
Стулья – 31шт.
Кафедра – 1шт.
Кресло – 1 шт.

Технические средства обучения:
Компьютеры (для обучающихся) – 29 шт.
Проектор – 1 шт.
Экран – 1 шт.

- для самостоятельной работы обучающихся предусмотрено помещение для самостоятельной работы (библиотека, читальный зал с выходом в интернет):

Помещение для самостоятельной работы

(Библиотека, читальный зал с выходом в интернет)

Мебель:

Стол студенческий двухместный – 9 шт.

Столы для автоматизированных рабочих мест (двухместные) - 4 шт.

Стулья – 26 шт.

Рабочее место библиотекаря:

Стол – 1 шт.

Стул – 1 шт.

Стеллажи для книг – 14 шт.

Шкаф закрытый для хранения учебного оборудования – 1 шт.

Каталожный шкаф – 1 шт.

Технические средства:

Компьютер с ПО для библиотекаря -1 шт.

Компьютер – 8 шт.

Комплект мультимедийного оборудования – 1 единица

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду Финуниверситета.

Образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины «Системный анализ в профессиональной деятельности» предполагается:

- сопровождение курса лекций наглядной презентацией, включающей практические примеры, схемы, графики, табличный материал;
- рассмотрение на семинарских занятиях интерактивных ситуационных задач по проблематике дисциплины;
- деловые игры;
- разбор конкретных ситуаций, коллективное обсуждение проблем российской и зарубежной практики по изучаемым темам;
- виртуальное общение в течение срока изучения курса в целях обеспечения лекций и практических занятий необходимым материалом и также контроля самостоятельной работы студентов.